



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

فرم طرح دوره ترکیبی (حضور/غیر حضوری)

مشخصات کلی درس

نام رشته: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت مقطع رشته: کارشناسی ارشد نام درس: فناوری کاربردی در آموزش

بهداشت و ارتقاء سلامت یک

• مشخصات استاد مسؤول:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه
آرزو	فلاحی	دانشیار	بهداشت عمومی	بهداشت		09183737591

استاد مسؤول درس وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان و ارتباط با دانشجویان را بر عهده دارد.

آدرس پست الکترونیکی استاد مسؤول: arezofalahi91@gmail.com

• مشخصات استادان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه

--	--	--	--	--	--	--

استادان همکار می توانند به قسمتهای مشخصی از درس دسترسی داشته باشند.

اهداف و معرفی درس

الف: اهداف کلی درس را برای دانشجویان مکتوب نمائید. (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می شود

باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد.)

هدف کلی و معرفی واحد درسی : آشنایی دانشجویان با اصول، مفاهیم و مقدمات تکنولوژی آموزشی، اصول طراحی

آموزشی، استراتژیهای های آموزشی و تهیه وسایل کمک آموزشی و کاربرد عملی و ارزشیابی آنها

۱. تعریف ارتباطات بین رسانه ها، کامپیوتر و سواد سلامت

۲. کاربرد روش ها و فناوری های آموزشی (اسلاید، بروشور، پوستر، نمودار و غیره) در عمل (سخنرانی های گروه کوچک و بزرگ، بازی نقش، بحث

گروهی متمرکز، داستان گوئی، بارش فکری، کارگاه، کنفرانس و غیره)

۳. تعریف نقش تلفن همراه در آموزش سلامت

۴. تعریف نقش بازی های کامپیوتری در آموزش سلامت

۵. تعریف نقش رسانه های جمعی در آموزش سلامت (رادیو، تلویزیون، روزنامه)

۶. تعریف نرم افزارهای چندرسانه ای و نقش آنها در آموزش سلامت (پخش زنده، پادکست)

۷. آموزش نحوه نگارش سناریوی آموزش سلامت

۸. کاربرد تکنیک‌های پرسشگری، داستان‌سرایی، نقشه‌برداری مفهومی، آموزش مبتنی بر کاوش و تفکر انتقادی

ب: معرفی مختصری در حدود 250 تا 300 کلمه در مورد این درس بنویسید. دقت کنید معرفی موارد زیر را شامل

شود (کاربرد و ارتباط درس با رشته یا دوره، توضیح کلی شیوه کار شما و روند درس، انتظارات شما از دانشجویان مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، شرکت فعال در تعاملات و ...)

درس فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتباطات به بررسی کاربرد تکنولوژی آموزشی در فرآیند یادگیری و آموزش می‌پردازد. در این درس، دانشجویان با تاریخچه و مراحل توسعه رسانه‌های آموزشی آشنا می‌شوند و نحوه استفاده موثر از این رسانه‌ها برای انتقال پیام‌های بهداشتی را می‌آموزند. طبقه‌بندی اهداف آموزشی بر اساس نظریه بلوم، مبنایی برای طراحی برنامه‌های آموزشی هدفمند و دقیق فراهم می‌کند.

مفاهیم مرتبط با یادگیری و آموزش به دانشجویان کمک می‌کند تا فرآیندهای یادگیری را بهتر درک کرده و روش‌های مناسب انتقال دانش را انتخاب کنند. مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی و مراحل مختلف آن، از نیازسنجی تا تدوین برنامه و اجرای آن، به عنوان چارچوبی برای طراحی آموزش‌های اثربخش معرفی می‌شود. نیازسنجی، به عنوان پایه‌ای برای شناخت مشکلات و اولویت‌های آموزشی، اصول و روش‌های دقیقی دارد که باید رعایت شود.

در این درس همچنین معیارهای عینی برای تعیین اهداف آموزشی و نحوه تدوین فعالیت‌های مرتبط با برنامه آموزشی بررسی می‌شود. طراحی کار عملی، پایش مستمر و ارزشیابی برنامه‌ها از بخش‌های مهمی است که کیفیت آموزش و اثربخشی آن را تضمین می‌کند. به طور کلی، این درس دانشجویان را توانمند می‌سازد تا با استفاده از فناوری‌های آموزشی و روش‌های برنامه‌ریزی، آموزش‌های بهداشتی موثر و هدفمندی طراحی و اجرا کنند.

تعیین جلسات حضوری درس

ردیف	عنوان جلسه حضوری	تاریخ ارائه	نحوه ارائه	امکانات مورد نیاز
1	تکنولوژی آموزشی، مراحل و تاریخچه	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد

	جزوه			
2	رسانه های آموزشی و طبقه بندی اهداف بلوم	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
3	مفاهیم مرتبط به یادگیری و آموزش	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
4	مدلهای برنامه ریزی و مراحل برنامه ریزی آموزشی	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
5	نیاز سنجی و اصول آن	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
6	معیارهای عینی اهداف	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
7	تدوین فعالیتهای یک برنامه آموزشی	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
8	طراحی کار عملی و پایش . ارزشیابی برنامه	بهار 404	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید، انیمیشن علمی، جزوه	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد

تعیین جلسات غیر حضوری درس

بر اساس مقررات آموزشی مصوب امکان برگزاری چهار هفدهم از ساعات دروس نظری بصورت یادگیری ترکیبی (Blended learning) در قالب کلاس غیر حضوری وجود دارد.

(این نوع ارائه برای درس‌های واحدی غیربالینی کاربرد دارد. توجه نمایید که در این رویکرد قسمت‌های مشخصی از محتوا در بخش حضوری پوشش داده نمی‌شوند).

در صورت استفاده از این رویکرد جدول زیر را تکمیل نمایید:

شیوه پوشش محتوا به شکل غیر حضوری		قسمت غیر حضوری پیش‌بینی شده (شامل عنوان، تاریخ ارائه، جلسه چندم از کل جلسات حضوری و غیر حضوری)
دلیل امکان غیر حضوری بودن (شامل نحوه ارائه، آنلاین بودن یا نبودن، امکانات مورد نیاز و)		
فایل صوتی، فیلم کوتاه، مقاله و بارگذاری فایل‌های مرتبط با درس	درس به صورت تئوری است و استفاده از فایل چندرسانه ای و استفاده همزمان از فضای مجازی بسیار موثر است.	نیاز سنجی و اصول آن
فایل صوتی، فیلم کوتاه، مقاله و بارگذاری فایل‌های مرتبط با درس	درس به صورت تئوری است و امکان یادگیری فعال و آسان از طریق فضای مجازی وجود دارد.	معیارهای عینی اهداف

منابع درسی دانشجویان

منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان (شامل کتاب، مقاله، جزوه، فیلم، اسلاید یا هر محتوی دیگر) و منابع جهت مطالعه بیشتر (منابع جلسات غیر حضوری) به همراه لینک دسترسی به آنها در سامانه

مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ	صفحات و فصل‌ها
--	----------------

صفحات و فصلها	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
خلاصه ای از فصلها	1- Bridges S. et al. Educational Technologies in Medical and Health Sciences Education. Springer, USA, 2016. 2- McKenzie JF, Neiger BL, Thackeray R. Planning, implementing, and evaluating health promotion programs: A primer. San Francisco, CA: Pearson/Benjamin Cummings; 2009. 3- Ahmed R, Bates BR, editors. Health communication and mass media: an integrated approach to policy and practice. Routledge; 2016 Apr 22.

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین / تهیه کنندگان	توضیحات (آدرس در سامانه یا لینک)

* منظور از محتوا (اسلاید پاور پوینت، جزوه، فیلم آموزشی) محتوای بارگذاری شده بر روی سامانه‌های دیگر دانشگاه است که باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

خودآزمون، تکالیف، پروژه‌های طول ترم و پایان ترم دانشجویان

- خودآزمون‌ها (تشریحی، چند گزینه‌ای، جای خالی و ...) در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- پوشش بخش غیرحضورى درس از طریق تعریف تکالیف مناسب (افزایش دهنده مهارت‌های حل مساله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان با زمان‌بندی مناسب) برای دانشجویان ضرورى است.

- تکالیف و پروژه طول ترم با هدف مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است.
- پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کاربردن آموخته‌ها تعریف می‌شود.

توضیح خود آزمون:

توضیح پروژه طول ترم:

توضیح پروژه پایان ترم:

سایر فعالیت های یادگیری

در سامانه یا بصورت مجازی امکان فعال سازی اتاق بحث (غیرهمزمان)، وجود دارد. اگر در طراحی و هدایت مباحثه دقت کافی انجام شود می‌تواند به پرورش تفکر انتقادی در دانشجویان کمک زیادی نماید.

اتاق بحث (فورم) (توضیحات شامل بستر تشکیل اتاق بحث، مدت زمان فعالیت روزانه یا هفتگی، موضوع مباحثه)

ندارد.....

ارزشیابی دانشجویان

۱. ملاک‌ها و بارم‌بندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید. (مواردی چون نمره آزمون کتبی، حضور و غیاب در

کلاسهای حضوری، تکالیف و سایر فعالیت‌های پیش بینی شده)

ملاک ارزشیابی دانشجو فراگیری مطالب تئوری و عملی بر اساس اهداف آموزشی می باشد.

2. شیوه آزمون نهایی دانشجویان (آزمون حضوری پایان ترم) چیست؟ (شفاهی، عملی، تشریحی، تستی یا ...)

آزمون چندگزینه ای، سوالات تشریحی و تهیه فیلم و فایل‌های مرتبط با واحد و انجام تکالیف عملی.....

نام و نام خانوادگی و امضای استاد مسئول درس

دکتر آرزو فلاحی

نام و نام خانوادگی و امضای مدیر گروه

دکتر افشین بهمنی